|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **Carlos Alberto Olascuagas Mendoza** | | |
| **Área** | **Filosofía** | **Grado:** | **10** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Al finalizar el grado décimo, los estudiantes estarán en capacidad de interpretar conocimientos sobre el hombre, el mundo y la cultura, teniendo presente conceptualizaciones filosóficas y lectura de textos propios de los filósofos. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Reflexionar sobre el cosmos teniendo en cuenta los aportes dados desde la mitología griega y desde los primeros filósofos griegos |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuál es la importancia de que la filosofía haya superado el mito? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Se vincula con el área de ética ya que desde la filosofía se promueven los valores que fomentan la convivencia, tanto en el área como fuera de ella, también indirectamente con el proyecto de convivencia e inclusión ya que se fomente el respeto hacia la diversidad y las distintas manifestaciones culturales para generar espacios propicios de convivencia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **socializa con sus compañeros los conocimientos adquiridos sobre los primeros filósofos y su forma de explicar el origen y la evolución del universo** | **Elaboración de textos escritos sobre los conocimientos adquiridos sobre los primeros filósofos y su forma de explicar el origen y la evolución del universo** | ¿Para que la filosofía?  Mitología griega  La filosofía supera el mito  La escuela de Mileto y la escuela  Pitagórica  La filosofía de Heráclito y Parménides  La escuela armonista y la escuela atomista  Dos cosmologías importantes(Platón y Aristóteles)  La escuela armonista y la escuela atomista  Otros visiones cosmológicas | Estudia los aportes desde la mitología Griega.  Analiza la superación del mito desde una actitud racional.  Origen de la filosofía.  Reflexiona acerca de la importancia del mito desde una actitud filosófica.  Comprende como el hombre necesita de la filosofía.  Ten en cuenta la importancia de la naturaleza para los griegos.  Conceptualiza acerca de los aportes dados por el origen del cosmos desde las distintas escuelas Griegas.  Reflexiona acerca de la importancia del devenir. | Argumenta a cerca de los aportes de la mitología Griega.  Investiga a cerca del origen de la filosofía.  Contrasta la posición mítica, con la posición racional acerca del origen del cosmos.  Explica las diferentes teorías sobre el origen del mundo.  Argumenta de forma asertiva por qué el hombre necesita de la filosofía.    Descubre el problema de la naturaleza como un punto de partida de la reflexión filosófica.  Contrasta concepciones Griegas a cerca de la naturaleza con algunas concepciones dadas en la modernidad y en la época contemporánea.  Diferencia entre una posición monista y una posición pluralista sobre el origen del cosmos.  Contrasta una posición estática sobre el origen del cosmos, con una posición dinámica sobre el mismo.  Argumenta, sobre las diferentes posiciones que se dieron desde la antigüedad acerca del origen del mundo | Valora la importancia de la mitología Griega.  Profundiza acerca del origen de la filosofía y el cosmos.  Valora el mito, como punto de partida para asumir una actitud racional.  Profundiza a cerca del porqué el hombre necesita de la filosofía.  Tiene en cuenta los diferentes aportes que dieron los primeros filósofos Griegos, sobre el origen del cosmos.  Asume una posición de respeto y de cuidado hacia los bienes naturales.  Valora la importancia de una relación armónica del hombre con la naturaleza. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **define lo que es el Arjé** | **comprende la visión de la naturaleza que tuvieron los primeros filósofos profundizando en sus explicaciones** | **plantea relaciones y diferencias entre las escuelas presocráticas y sus diversas formas de explicar la naturaleza** | **contrasta algunas teorías científicas con algunas teorías filosóficas sobre el origen y evolución del universo  asumiendo una posición crítica y reflexiva frente a estas** |
|  |  |  |  |  |

**Segundo periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | estudiar las distintas reflexiones acerca del hombre en las diferentes épocas de la filosofía |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué es importante la pregunta por el hombre dentro de la reflexión filosófica? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Se vincula con el área de ética ya que desde la filosofía se promueven los valores que fomentan la convivencia, tanto en el área como fuera de ella, también indirectamente con el proyecto de convivencia e inclusión ya que se fomente el respeto hacia la diversidad y las distintas manifestaciones culturales para generar espacios propicios de convivencia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **plantea relaciones y diferencias entre las escuelas presocráticas y sus diversas formas de explicar la naturaleza** | **Elaboración de textos escritos planteando relaciones y diferencias entre las escuelas presocráticas y sus diversas formas de explicar la naturaleza** | ¿Qué es la antropología?  El hombre como problema  Antropología griega  Visón del hombre en la edad media  Visión del hombre en el renacimiento  Visión del hombre moderno  El existencialismo y sus manifestaciones  El personalismo | Analizar la existencia como una oportunidad para revisar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro.  Comprende la antropología como el tratado sobre el hombre.  Conceptualiza acerca del conocimiento como una actividad de percepción, memoria y racionalización. | Elabora diferentes reflexiones acerca de la existencia y su entorno a partir de la lectura de textos  Argumenta la antropología y su utilidad.  Valora la concepción de hombre y de verdad según Sócrates y los sofistas.  Profundiza acerca del alma según Sócrates, Platón y Aristóteles.  Contrasta el concepto de hombre en la edad media con el concepto de hombre en el renacimiento.  Presenta algunas disertaciones sobre los aportes del hombre en la edad moderna. | Valora la responsabilidad que tiene el hombre en la construcción de su futuro.  Profundiza acerca de la importancia que tiene la antropología para el ser humano.  Valora el desarrollo emocional y racional del hombre como ser trascendente.  Asume un pensamiento crítico reconociendo los aportes dados por el renacimiento en el mundo de la política, la cultura y la ciencia.  Profundiza acerca de los aportes a la construcción del conocimiento. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **define las distintas concepciones de hombre en las diferentes épocas de la filosofía** | **utiliza los conocimientos adquiridos acerca del hombre reflexionando sobre estos** | **interpreta las diferentes posiciones filosóficas acerca del hombre y sus distintas realidades** | **construye argumentos acerca del ser humano y su importancia en la vida social** |
|  |  |  |  |  |

**Tercer periodo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Profundizar acerca del ser y su sentido en el quehacer filosófico; reconociendo la importancia de la lógica dentro de la construcción de un pensamiento correcto. | | | | |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuál es la importancia por la pregunta por el ser dentro de la actividad filosófica?  ¿Cuál es la importancia de la lógica dentro del desarrollo del pensamiento? | | | | |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Se vincula con el área de ética ya que desde la filosofía se promueven los valores que fomentan la convivencia, tanto en el área como fuera de ella, también indirectamente con el proyecto de convivencia e inclusión ya que se fomente el respeto hacia la diversidad y las distintas manifestaciones culturales para generar espacios propicios de convivencia | | | | |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **polemiza acerca de las distintas visiones del ser y su posición en el mundo** | **Elaboración de textos escritos en los cuales polemiza acerca de las distintas visiones del ser y su posición en el mundo** | Ontología griega  El ser según Platón y Aristóteles  El ser en la edad media  El problema de los universales  Ontología moderna  Posiciones del existencialismo  La lógica clásica  El silogismo  Manifestaciones de la lógica | Analiza diversos conceptos sobre el ser que se han dado en las distintas épocas de la filosofía.  Conceptualiza acerca de: empirismo, idealismo, criticismo, positivismo, lógica, pensamiento y relación.  Comprende al concepto como una representación mental de un objeto o ser.  Analiza el silogismo como una expresión del razonamiento. | Argumenta acerca del ser como idea y como sustancia.  Formula preguntas sobre el movimiento según Aristóteles.  Compara el concepto de ser para San Agustín y para Santo Tomás.  Estudia el argumento ontológico de San Anselmo.  Elabora fichas sobre los aportes que se han dado sobre la existencia humana, la realidad y el entorno que rodea al hombre.  Realiza exposiciones sobre el tema el mundo como horizonte del hombre.  Argumenta sobre los principios de la lógica.  Realiza comparaciones entre la lógica natural y la lógica científica.  Diferencia entre las tres formas de la lógica clásica (concepto, proposición, y razonamiento).  Formula proposiciones coherentes.  Establece relaciones lógicas entre las diferentes proposiciones.  Distingue entre las distintas formas del silogismo.  Construye silogismos de una forma correcta | Profundiza acerca de la concepción del ser en las diferentes épocas de la filosofía.  Valora los aportes del vitalismo y el existencialismo.  Analiza el silogismo de Aristóteles.  Interpreta las relaciones de proposiciones.  Reconoce la importancia de la lógica para establecer reflexiones coherentes.  Valora el concepto, la proposición y el juicio como manifestaciones del pensamiento a través del lenguaje.  Profundiza sobre las diferentes relaciones lógicas que se pueden establecer entre las proposiciones  Valora el silogismo como una herramienta a través de la cual se desarrolla el pensamiento.  Reconoce la importancia de la relación entre el pensamiento y el lenguaje dentro de una construcción lógica. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **repasa conceptos acerca de la metafísica y sus aportes  en la explicación de la realidad** | **reconoce como el ser es el fundamento de la actividad filosófica** | **compila la información suministrada acerca de las visiones del ser en las distintas épocas de la filosofía** | **argumenta acerca de la importancia de la realidad y las distintas explicaciones filosóficas que se han dado de esta** |
|  |  |  |  |  |

**Cuarto periodo**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Valorar el conocimiento y las distintas posiciones filosóficas que se han dado acerca del mismo; adoptando un pensamiento reflexivo, analítico y crítico ante dichas posiciones | | | | |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué el conocimiento es considerado como un problema? | | | | |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Se vincula con el área de ética ya que desde la filosofía se promueven los valores que fomentan la convivencia, tanto en el área como fuera de ella, también indirectamente con el proyecto de convivencia e inclusión ya que se fomente el respeto hacia la diversidad y las distintas manifestaciones culturales para generar espacios propicios de convivencia | | | | |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **socializa los grandes interrogantes acerca del conocimiento como son: qué se conoce y para qué se conoce, teniendo en cuenta el papel del hombre y la mujer en la presentación de dichas inquietudes** | **Elaboración de textos escritos socializando los grandes interrogantes acerca del conocimiento como son: qué se conoce y para qué se conoce, teniendo en cuenta el papel del hombre y la mujer en la presentación de dichas inquietudes** | Interrogantes en torno al conocimiento  El conocimiento para los griegos  El conocimiento en la edad media  El conocimiento desde el renacimiento  El conocimiento moderno  Doctrinas el conocimiento  El arte en la filosofía | Analiza el conocimiento como relación entre el pensamiento y la realidad.  Profundiza a cerca del arte como una expresión filosófica  Reflexiona acerca de la filosofía y su relación con el conocimiento. | Se interesa por el conocimiento y los elementos que participan en él.  Identifica los problemas del conocimiento.  Realiza críticas a partir de los análisis vigentes sobre el conocimiento.  Relaciona la filosofía con el conocimiento.  Pone en práctica acciones que demuestran la importancia de la inteligencia.  Afronta el problema del conocimiento mediante el análisis, la reflexión y la crítica.  Relaciona la filosofía con la ciencia.  Elabora escritos sobre el arte en la filosofía | Valora el conocimiento y los elementos que participan en su construcción.  Profundiza a cerca del hecho de que el conocimiento sea considerado como un problema, incentivando así la labor filosófica.  Asume una posición crítica frente a los distintos problemas del conocimiento.  Valora la filosofía como una actividad cognoscitiva.  Tiene en cuenta la inteligencia dentro del proceso de construcción del conocimiento.  Profundiza sobre el interrogante ¿hacia dónde nos lleva el desarrollo  Analiza la estética y sus invaluables aportes al pensamiento creativo |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **escribe los grandes interrogantes que se ha formulado el ser humano acerca del conocimiento** | **produce ideas a partir de información suministrada sobre el conocimiento y su visión en las distintas épocas de las filosofía** | **construye escritos argumentando e indagando sobre la importancia del conocimiento para el ser humano** | **genera nuevas ideas a partir de conocimientos analizados en las distintas épocas de la filosofía** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **Carlos Alberto Olascuagas Mendoza** | | |
| **Área** | **Filosofía** | **Grado:** | **11** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Al finalizar el grado undécimo los estudiantes estarán en capacidad de pensar filosóficamente expresando criterios válidos al defender una posición y aplicando la inducción y deducción en esquemas y líneas de pensamiento. |

**Primer periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Profundizar sobre el sentido de la filosofía, reconociendo la importancia de la tradición filosófica dentro de la construcción de una filosofía que parta de la realidad |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué importancia tiene el que hacer filosófico dentro de nuestro contexto social en la actualidad? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Se vincula con el área de ética ya que desde la filosofía se promueven los valores que fomentan la convivencia, tanto en el área como fuera de ella, también indirectamente con el proyecto de convivencia e inclusión ya que se fomente el respeto hacia la diversidad y las distintas manifestaciones culturales para generar espacios propicios de convivencia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **valora el conocimiento filosófico como una construcción de sentido dentro de su contexto social** | **Elaboración de textos escritos valorando el conocimiento filosófico como una construcción de sentido dentro de su contexto social** | El origen de la filosofía  La finalidad de la filosofía  El sentido de la filosofía  Filosofía griega y medieval  Filosofía moderna y contemporánea  La filosofía en América Latina  Continuación de la filosofía en América latina  Los problemas que aquejan a América Latina Abordados desde la filosofía | Comprende la filosofía en el contexto social.  Reflexiona acerca del origen, finalidad y sentido de la filosofía.  Estudia la relación entre filosofía y cultura.  Comprende la relación entre filosofía y ciencia.  Reflexiona acerca de la relación entre filosofía y política.  Analiza los aportes de los filósofos modernos. | Argumenta acerca de la importancia del origen, la finalidad y el sentido de la filosofía.  Relaciona la filosofía con la cultura.  Expresa mediante escritos la diferencia entre filosofía y ciencia.  Argumenta acerca de la relación entre filosofía y política.  Puntualiza a través de resúmenes los aportes dados por los filósofos modernos.  Expone de forma verbal y escrita la importancia de la filosofía en el contexto social | Se interroga sobre la filosofía en el contexto social.  Se inquieta sobre el origen, finalidad y sentido de la filosofía.  Profundiza los aportes dados desde la filosofía contemporánea. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **repasa conceptos acerca del origen y la finalidad de la filosofía** | **profundiza en el quehacer filosófico y su importancia como una construcción de sentido** | **compara los aportes dados desde las distintas épocas de la filosofía asumiendo una actitud reflexiva y propositiva frente a dichos aportes** | **argumenta acerca de la filosofía como arte de vida reconociendo la importancia de dar un sentido a nuestro quehacer cotidiano** |
|  |  |  |  |  |

**Segundo periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Estudiar los diferentes elementos epistemológicos comprendiendo a la epistemología como la teoría del conocimiento científico a partir de la cual se elaboran profundas reflexiones filosóficas |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué importancia tiene un estudio de la ciencia a partir de la filosofía? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Se vincula con el área de ética ya que desde la filosofía se promueven los valores que fomentan la convivencia, tanto en el área como fuera de ella, también indirectamente con el proyecto de convivencia e inclusión ya que se fomente el respeto hacia la diversidad y las distintas manifestaciones culturales para generar espacios propicios de convivencia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **socializa acerca de los distintos interrogantes que se han planteado sobre el conocimiento** | **Elaboración de textos escritos socializando acerca de los distintos interrogantes que se han planteado sobre el conocimiento** | Metodología de las ciencias en general  La ciencia y el conocimiento  El método experimental de la ciencia  Tipos de conocimiento científico  El método de las ciencias humanas  La importancia del conocimiento científico  El arte desde la filosofía  Algunas posiciones sobre el arte | Comprende la ciencia como conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales.[]  Analiza el método científico como un conjunto de pasos que trata de protegernos de la subjetividad en el conocimiento.  Analiza el valor de experimentar como la acción de probar y examinar prácticamente una realidad.  Comprende el conocimiento como un bien público que beneficia a la colectividad en general y permite el desarrollo igualitario.  Analiza la investigación  científica como la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico  conceptualiza a cerca de la estética y su importancia en la expresión humana | Estudia de los diferentes cambios en la concepción científica a partir de la lectura de textos.  Elabora escritos acerca de la importancia de la ciencia y el método científico en la construcción del conocimiento.  Expone acerca de la importancia de las ciencias experimentales y su método de investigación  Construye diversas argumentaciones acerca de la estética en la actividad filosófica. | Se Inquieta por el saber.  Establece relaciones de conceptos con el desarrollo del conocimiento en la actualidad.  Asume la importancia que tienen las ciencias experimentales para la vida del ser humano.  Valora la estética dentro de la construcción de belleza como expresión del pensamiento creativo |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **identifica características de la epistemología** | **determina cómo los conceptos epistemológicos buscan demostrar la importancia de la ciencia para el ser humano** | **polemiza acerca de las distintas posiciones que se han dado en la filosofía sobre el conocimiento y las distintas problemáticas que se han generado en torno a este** | **genera escritos en los cuales se evidencia la profundización sobre diferentes conceptos epistemológicos y las controversias que se han suscitado en torno a estos** |
|  |  |  |  |  |

**Tercer periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Valorar la ética como la rama de la filosofía que estudia el comportamiento humano; relacionándola con la axiología para a través del pensamiento filosófico buscar el establecimiento de una escala de valores en la vida personal. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué importancia tienen la ética y la axiología en la vida práctica del ser humano? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Se vincula con el área de ética ya que desde la filosofía se promueven los valores que fomentan la convivencia, tanto en el área como fuera de ella, también indirectamente con el proyecto de convivencia e inclusión ya que se fomente el respeto hacia la diversidad y las distintas manifestaciones culturales para generar espacios propicios de convivencia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **interactúa con los compañeros y el docente acerca de** **la importancia que tienen la ética en los distintos ámbitos humanos** | **Elaboración de textos escritos analizando la importancia que tienen la ética en los distintos ámbitos humanos** | Problema ético  El hombre como ser moral  La ética de la felicidad  La ética el placer  La ética del deber ser  La ética de la utilidad  Análisis de algunos problemas éticos  La importancia de la axiología | Analiza la reflexión ética como teoría de la moral que contribuye a la convivencia social y a llevar una vida virtuosa.  Reflexiona sobre la ética del deber ser, reconociendo la responsabilidad del hombre en los actos cotidianos | Argumenta acerca de la ética de la utilidad y su valor para el ser humano... | Descubre como el hombre es un ser moral y por consiguiente un ser libre y responsable de sus actos.  Profundiza acerca de la ética de la felicidad destacando como esta se obtiene a partir del obrar correctamente  Incentiva el pensamiento reflexivo, analítico y crítico sobre el uso adecuado de los placeres, teniendo en cuenta la acción de la razón dentro de nuestra vida personal y social. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **relata visiones éticas presentadas en las distintas épocas de la filosofía** | **reconoce como la ética es necesaria en las distintas relaciones humanas** | **categoriza información sobre la ética presenta en las diferentes épocas de la filosofía** | **construye argumentos que incentivan el debate y la actitud crítica frente a distintas problemáticas éticas** |
|  |  |  |  |  |

**Cuarto periodo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Comprender la relación entre filosofía y política y la relación entre filosofía y religión; reconociendo a la filosofía como una actividad que está presente en las principales actividades del ser humano. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué el hombre es considerado como un ser político y religioso? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | Se vincula con el área de ética ya que desde la filosofía se promueven los valores que fomentan la convivencia, tanto en el área como fuera de ella, también indirectamente con el proyecto de convivencia e inclusión ya que se fomente el respeto hacia la diversidad y las distintas manifestaciones culturales para generar espacios propicios de convivencia |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **genera debates de opinión acerca** **de la mujer, el hombre y su trascendencia como seres sociales y espirituales** | **Elaboración de textos escritos profundizando acerca de la mujer, el hombre y su trascendencia como seres sociales y espirituales** | La filosofía política en la época griega  La filosofía política en la edad media y el renacimiento  La filosofía política del siglo XVIII  La filosofía política en el siglo XIX  El hombre como ser religioso  Problema de lo religioso en el hombre  Visiones religiosas  Debate acerca de una problemática ética | Comprende la filosofía griega y sus aportes a la actividad política.  Analiza las distintas expresiones políticas dadas desde el pensamiento medieval y renacentista.  Conceptualiza acerca de la concepción política dada por Aristóteles sobre la necesidad del estado.  Comprende distintos sistemas políticos.  Comprende la religión como un hecho universal.  Analiza el origen de lo religioso en el hombre. | Argumenta a través de escritos sobre la filosofía griega y sus aportes a la actividad política.  Contrasta las distintas expresiones políticas dadas desde el pensamiento medieval y renacentista.  Elabora escritos acerca de la concepción política dada por Aristóteles sobre la necesidad del estado.  Investiga sobre los diferentes sistemas políticos.  Elabora diversos escritos acerca de la religión como un hecho universal.  Investiga sobre el origen de lo religioso en el hombre.  Realiza diversas lecturas acerca de la esencia de la religión. | Valora la filosofía griega y sus aportes a la actividad política.  Profundiza acerca las distintas expresiones políticas dadas desde el pensamiento medieval y renacentista.  Estima la concepción política dada por Aristóteles sobre la necesidad del estado.  Se interroga sobre los sistemas políticos.  Valora la religión como un hecho universal.  Se inquieta acerca del origen de lo religioso en el hombre.  Se interroga acerca de la esencia de la religión. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** | **conoce aspectos de los hombre y la mujer como seres políticos y trascendentes** | **construye escritos acerca de ideas políticas y religiosas** | **compila distintos conceptos políticos presentados en las diferentes épocas de la filosofía** | **contrasta posturas políticas y religiosas, reconociendo su importancia para el hombre y la mujer como seres sociales y trascendentes** |
|  |  |  |  |  |